معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم

ريم بنت سليمان الخليفة
وزارة التعليم
المملكة العربية السعودية

د. طلال بن محمد المعجل
كلية التربية - جامعة الملك سعود
المملكة العربية السعودية

الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتصميم أداتها (الاستبانة) لمناسبتها طبيعة الدراسة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة التي بلغت ٢٦١ عضو هيئة تدريس في أربع جامعات في المملكة العربية السعودية (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الملك سعود، جامعة الأمير سطام، جامعة القصيم) في أقسام الدراسات الإسلامية للعام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧هـ.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها ما يلي: جاء المعيق "تعدد مهام عضو هيئة التدريس" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بمعيقات تتصل بعضو هيئة التدريس وبدرجة موافق، كما جاء المعيق "كثرة عدد الطلاب في القاعات الدراسية" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بمعيقات تتصل بالمؤسسة وبدرجة موافق. أما عن المعيقات المتصلة بالدورات التدريبية، فقد جاء المعيق "عدم مراعاة تخصص عضو هيئة التدريس أثناء التدريب" بالمرتبة الأولى وبدرجة موافق. وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

مقدمة

يلعب التعليم بجميع مراحله بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة دوراً هاماً في تنمية المجتمع. لأجل ذلك تحرص الدول على وضع التعليم في طليعة أولوياتها. وأهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة

المنارة للاستشارات
ww

من العالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقي هو التعليم، وأن كل الدول التي أحرزت شوطاً كبيراً في التقدم؛ تقدمت من بوابة التعليم، بل إن الدول المتقدمة تضع التعليم في أولوية برامجها وسياستها.

كما يشهد هذا الزمن تطوراً متسارعاً وعظيماً ومتتابعاً يتمثل في الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي المذهل في جميع مناحي الحياة. كما ظهرت في مطلع القرن الماضي اتجاهات حديثة في طرق التعليم تطالب بالتمركز حول المتعلم وجعله محوراً أساسياً في العملية التعليمية مما كان له أثر ظاهر في مخرجات التعليم العام. ورغم هذا التقدم إلا أنه لا يزال هناك اتساعاً في الفجوة بين احتياجات الطلاب التعليمية، وبين قدرات المعلمين المهنية؛ حيث تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والأساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة، للسعي نحو تطوير مهارات الطلاب على التفكير والبحث والنقد والإصغاء والانضباط، إلى أقصى حد ممكن من أجل الوصول إلى المرحلة المرجوة.

إن عضو هيئة التدريس هو الركيزة الأساسية وهو المحور المهم في مؤسسات التعليم العالي باعتباره المسؤول عن إعداد هذا الجيل. لذا فإن الاهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس يعد من المداخل الهامة في إحداث التغيير المنشود؛ حيث إن إعداده التربوي والمهني لا يقل أهمية عن إعداده التخصصي. وذكرت الأسمر (٢٠٠٩: ٢٣٨) أن "الجامعات العربية على وجه العموم والسعودية على وجه الخصوص تبذل جهوداً كبيرة لتصحيح مسيرتها التعليمية، ولرفع كفاءة نظامها التعليمي من خلال تبني مدخل التنمية لأعضاء هيئتها التدريسية الذي تشرف عليه مراكز ووحدات التطوير الجامعي بها... مع غياب واضح في الجانب التطبيقي".

إن جودة التعليم الجامعي تتوقف في- المقام الأول- على ما تملكه الجامعة من أعضاء هيئة تدريس بها، وما يملكونه من مهارات، وكفايات،

المنارة للاستشارات

وخبرات عملية وتربوية في مجال تخصصهم، حيث يمثلون المحور الأساسي للعملية التربوية التعليمية، ويقع على عاتقهم مسؤولية إعداد معلم المستقبل، وتقاس كفاءة عضو هيئة التدريس بما لديه من علم في مجال تخصصه، وبكفاءة تدريسه من حيث المداخل والاستراتيجيات وطرائق التدريس التي يستخدمها.

وذكر محمود الناقة (١٩٩٩: ١٤٥) "بأنه عندما يقول ثلاثة من أقدم عمداء الكليات في الولايات المتحدة الأمريكية و أكثرهم خبرة: (أن جودة أي كلية جامعية إنما تقاس بهيئة تدريسها، وأن نوع التعليم الذي تقدمه الكلية لطلابها يعتمد إلى حد كبير على صفات وكفايات وأصالة هيئة التدريس بها) وكفاءة عضو هيئة التدريس لا تقاس فقط بما لديه من علم في تخصصه، وبما يمتلكه من حقائق هذا العلم ومفاهيمه ونظرياته، ولكنها تقاس في نفس الوقت بكفاءة تدريسه من حيث المداخل والاستراتيجيات والطرق والفنيات"ومع تنوع مصادر المعرفة واختلاف أدواتها، أصبح عضو هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي أمام تحديات كبيرة تتمثل في رفع كفاءته المهنية والفكرية ومتابعة ما يستجد بالساحة من وسائل وتقنيات واستراتيجيات، تسهم في خدمة مجال تخصص لمواكبة التطورات التي من شأنها رفع جودة مخرجات التعليم.

وذكر عطية (٢٠٠٨: ٢٤) أنه "لم يعد مقبولاً التمسك باستراتيجيات المحاضرة والإلقاء والتسميع لمجرد التعود عليها وسهولتها وذلك لأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية". وقد أدى هذا التطور إلى ظهور الحاجة لإكساب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات مهارات وقدرات جديدة تمكنهم من توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة وتقنيات التعلم الإلكتروني، واستخدامها بما يخدم العملية التعليمة وبما يؤدي في النهاية إلى تعظيم العائد على الاستثمار في رأس المال المعرفي. وذكر فخرو والمطاوعة (٢٠٠٧: ٤٠٠) إن "التغيرات التي تحدث في وظائف الجامعة واستراتيجيات تدريسها وتقويمها، إلى جانب قيام مؤسسات جديدة تتعامل مع المتعلمين بأساليب تعليمية متنوعة مختلفة عن الجامعات التقليدية، والتغيرات المستمرة

المنارة للاستشارات

في نوعية الطلاب؛ فرضت ضرورة التنمية المهنية المستمرة لأعضاء الهيئة التدريسية، إذ لا يمكن لهم الاستمرار في عملهم بدافعية من غير تنمية مستمرة لمهاراتهم وقدراتهم التدريسية والبحثية" وحيث إن هذا العصر تنوعت فيه وسائل التعلم، وانطلاقاً من دور عضو هيئة التدريس المحوري أصبح من الضروري استخدام أساليب التدريس الإبداعي لما له من أثر ملحوظ في رفع كفاءة المتعلمين،ولكن الملاحظ أن أغلبيّة أساتذة الجامعات لا يزالون يسيرون على الوسائل التقليدية في عصر الانفجار التقني لأسباب عديدة التي تم عرضها من خلال هذه الدراسة.

وذكر أحمد (٢٠٠٤: ١١١) من كتاب التنمية المهنية المستدامة لأستاذ الجامعة في ضوء متغيرات العصر"لذا ظهرت حركة التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لمعالجة الضعف الناجم عن هذا الإعداد القاصر، وذلك من خلال إكسابهم المزيد من المهارات، والقدرات المعرفية، والمقومات السلوكية، وتنمية إحساسهم بتحسين قدراتهم ومهاراتهم، مما يسهم في رفع مستوى أدائهم لأدوارهم المهنية المتجددة، محققين بذلك غايات وأهداف التعليم الجامعي والمعايير القومية والعالمية لأعضاء هيئة التدريس، ليصلوا للمكانة المرموقة لأنفسهم ولجامعاتهم ولأمتهم" وقد شهدت جامعات المملكة العديد من التغيرات بهدف تطويرها إدارياً وأكاديمياً وفي ضوء ذلك تحاول هذه الدراسة تحديداً معرفة معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم، للسعي مستقبلاً لتذليل هذه المعيقات لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في أدائهم التدريسي.

مشكلة الدراسة

يعد أداء أعضاء هيئة التدريس عنصراً مهماً في المنظومة الأكاديمية. ولهذا فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن القصور في هذا الأداء يعد أحد التحديات التي تواجه الجامعات (رسمي، ٢٠٠٢). ومن هذا المنطلق تأتي هذه

المنارة للاستشارات

الدراسة لتسلط الضوء على بعض المعيقات التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم. لأن معرفة المعيقات والسعي لتذليلها يعد من أهم وسائل العلاج التي تساعد في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس. ولذا يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم؟ يتفرع منه سؤالان:

١ - ما معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية تعزى لمتغير (الدرجة العلمية، الجنس، الجامعة التي يعمل بها، سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية)؟

أهمية الدراسة

- تتناول فئة أعضاء هيئة التدريس الذين هم عماد الجامعة.
- قد تساعد على الكشف عن بعض العوائق التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
- يمكن أن تساعد هذه الدراسة في تطوير وتحسين استراتيجيات التدريس في مؤسسات التعليم العالي.
- أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تسهم في توجيه وزيادة اهتمام المسؤولين المعنيين ببرامج التنمية المهنية بالجامعة.

المنارة للاستشارات

- قلة الدراسات والبحوث - حسب علم الباحثين - التي تناولت هذا الموضوع.
- الحاجة إلى مزيد من الدراسات المتخصصة في أهمية تنويع أساليب التدريس الجامعي.

أهداف الدراسة

١ - معرفة بعض معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية

٢ - التعرف عما إذا كانت هذه المعيقات تختلف باختلاف الدرجة العلمية، الجنس، الجامعة التي يعمل بها، سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية

حدود الدراسة

تقتصر حدود الدراسة على ما يلي:

- الحدود المكانية: قسم الدراسات الإسلامية في كليات التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود وجامعة الأمير سطام وجامعة القصيم في المنطقة الوسطى للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ

- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٦هـ ١٤٣٧هـ.

- الحدود الموضوعية: تتحدد هذه الدراسة بموضوعها وهو معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم.

- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث اقسام الدراسات الإسلامية في أربع جامعات في المملكة العربية السعودية (جامعة الإمام محمد بن سعود، جامعة الملك السعود، جامعة الأمير سطام، جامعة القصيم).

المنارة للاستشارات

مصطلحات الدراسة

- معيقات: المقصود بالمعيقات في هذه الدراسة: الصعوبات والمشكلات والعقبات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس قسم الدراسات الإسلامية استراتيجيات التدريس الحديثة وتحول دون تحقيق الأهداف المنشودة.
- استراتيجيات التعليم Education Strategies: يقصد باستراتيجيات التعليم في هذه الدراسة: عبارة عن مجموعة من الإجراءات المخطط لها من قبل عضو هيئة التدريس في قسم الدراسات الإسلامية لتنفيذ عملية التدريس بإتقان وذلك لتحقيق أهداف محددة وفق الإمكانات المتاحة.
- أعضاء هيئة التدريس: وعرف عضو هيئة التدريس إجرائياً في هذه الدراسة: هو عضو هيئة التدريس الحاصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه في تخصص الدراسات الإسلامية والذي يقوم بتدريس طلاب الدراسات الاسلامية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الملك سعود، جامعة القصيم، جامعة الأمير سطام).
- الدراسات الإسلامية Islamic Studies: هو أحد أقسام (الجامعة) الذي يدرس العلوم الدينية كالعقيدة والفقه والقرآن وعلومه والحديث وعلومه وغيرها من العلوم الشرعية ومادة الثقافة الإسلامية.

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات التي ارتبطت في واقع استخدام التقنية في التعليم الجامعي واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ذلك ومعيقات استخدامها كما أجريت بعض الدراسات التي ترتبط بالأساليب التدريسية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس. كما حظي موضوع استخدام استراتيجيات التدريس والتدريس التفاعلي وأثرها في العملية التعليمية في مجال مؤسسات التعليم العام، باهتمام العديد من الباحثين على المستوى العالمي والعربي والمحلي، أما فيما يتعلق بموضوع الدراسة وهو معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من

المنارة للاستشارات

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض جامعات المملكة فإن الدراسات والأبحاث التي تناولته تكاد تكون محدودة، على حد علم الباحثين، وفيما يلي استعراض بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.

الاتجاهات المعاصرة في التدريس الجامعي:

ومن أبرز هذه الدراسات دراسة السبيعي (٢٠٠٩) هدفت هذه الدراسة إلى تعرف واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس الفعال، واتجاهاتهم نحو ممارستها، وتحديد متطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، ومن أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية نوعاً ما لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض جامعات دول مجلس التعاون نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة، وأن أكثر أساليب التدريس شيوعاً التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس فهو أسلوب المناقشة والحوار، وأسلوب التدريس المعتمد على التقنيات التعليمية وأن أساليب التدريس الأقل شيوعاً هي أسلوب التعليم المبرمج والحقلي وأسلوب التدريس المعتمد على خرائط المفاهيم والتعلم التعاوني. وأن هناك عدد من المتطلبات اللازمة التي يرى أعضاء هيئة ضرورة توافرها تساعد في استخدام أساليب التدريس الفعالة.

وأجرى مشعل آل درع (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى التعرف على الأساليب التدريسية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا. واتضح من الدراسة أن أساليب التدريس الأكثر ممارسة كانت أسلوب المناقشة ثم المحاضرة، والأقل استخداماً هي أسلوب خرائط المفاهيم ثم أسلوب التدريس الحقلي. كما أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (دكتوراه، ماجستير).

وأجرى السبيعي (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى التعرف على الأساليب التدريسية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود ووسائل

المنارة للاستشارات

تفعيلها. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: أن أكثر الأساليب انتشاراً وممارسة من أعضاء هيئة التدريس هو أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة، وأسلوب النقاش. وأسلوب الحوار والمناقشة وأن أقل الأساليب استخداماً هو أسلوب الرحلات الميدانية، وأسلوب التعليم المبرمج، وأسلوب العرض التوضيحي.

كما أجرى بابيه وبابيه (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف في ضوء استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب ومتطلباتها. ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها أن ممارسات أعضاء هيئة التدريس لمعظم استراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم كانت متدنية باستثناء استراتيجية المناقشة والتطبيق العملي. وأن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس لممارسة استراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم كانت إيجابية، وأن هناك مجموعة متطلبات لابد من توافرها لتحقيق التعليم التفاعلي.

وتماشياً مع الاتجاهات الداعية إلى استخدام استراتيجيات التدريس الجامعي المتمركز حول المتعلم، كشفت العديد من الدراسات عن أثر استخدام التقنية في التدريس في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب، ومنها على سبيل المثال: الدراسة التي أجراها أبو عظمة والشريف (٢٠١٠) التي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بالمدينة المنورة للتعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه. ومن أبرز نتائج الدراسة: أيدت العينة بشكل كبير تطبيق التعلم الإلكتروني لمواجهة تحديات المؤسسات التعليمية وأن ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة يؤثر على تطبيق التعلم الإلكتروني.

وأجرى الحوامدة (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم. وأظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لأثر

المنارة للاستشارات

متغير الحصول على دورات تدريبية فأكثر. كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو لأثر سنوات الخبرة.

كما أجرى الآغا (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معاصرة في أساليب التدريس الجامعي وأثرها على التدريس في الجامعات الفلَسطِينية، وتوصلت الدراسة إلى وجود ثلاثة اتجاهات معاصرة متعلقة بأساليب التدريس الجامعي، يتمثل الاتجاه الأول بالمتعلم من حيث خصائصه، أما الاتجاه الثاني فقد ركز على طبيعة المجتمع، وقد تمثل الاتجاه الثالث في استخدام التكنولوجيا في التعليم العالي، وقد أظهرت هذه الدراسة وجود بعض الاتجاهات السابقة بشكل متفاوت تبعاً لطبيعة المجتمع والتعليم واستخدام التكنولوجيا. ومن أبرز هذه الدراسات دراسة العبادي وزكريا (٢٠١٤) التي هدفت إلى تعرف معيقات تطبيق التعليم الإلكتروني في كلية الحدباء في محافظة نينوى، وتم التوصل إلى العديد من الاستنتاجات من أهمها: تبين وجود معيقات تقنية ومالية وبشرية، وقدم الباحثان العديد من المقترحات من أهمها: ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة لهذا النوع من التعليم، وتوفير عدد كاف من الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة، وتوفير خطوط اتصال تساعد على انتشار هذا النوع من التعليم.

وأجرى آل مسعد (١٤٣٣هـ) دراسة هدفت إلى تعرف الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعلم الإلكتروني في كلية التربية بجامعة الملك سعود. وتوصل الباحث إلى وجود حاجة تدريبية في مجال الحاسب في محاور محددة، ومجال التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة، والتدريس عبر الإنترنت، والتواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني، وتخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني، واتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة عينة البحث باختلاف متغير الجنسية والقسم والخبرة التعليمية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات باختلاف متغير الدرجة العلمية.

المنارة للاستشارات

معيقات استخدام استراتيجيات التدريس:

ومن أبرز هذه الدراسات دراسة العبد الكريم (١٤٣١هـ) هدفت هذه الدراسة إلى تعرف معيقات استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، وأشارت النتائج إلى أن أكبر العوائق هي كثرة الطلاب داخل الصف، وارتفاع نصاب المعلم من الحصص، وعدم وجود مرافق وأماكن مناسبة داخل المدرسة، بينما كان أقل العوائق ما يتعلق باتجاه المعلمين نحو طرق التدريس الحديثة، كما كشفت الدراسة أن المعلمين الأقل خبرة أكثر إحساساً بهذه العوائق، وأن معلمي تخصصات الرياضيات والحاسب الآلي هم أكثر المعلمين شعوراً بها.

الدراسات الأجنبية

أجرى مرجان وزملاؤه (Morgan et al., 2000) دراسة هدفت إلى المقارنة في احتفاظ الطلاب بالمعلومات مدة زمنية معينة في أسلوب المحاضرة المزوجة مع المناقشة مقابل التعليم التعاوني، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المحاضرة المزوجة بالمناقشة كانت أفضل وظهر أثر التعلم باستخدامها على المدى القصير من طريقة التذكر أو الاحتفاظ عندما قورنت بالتعلم التعاوني، ولكن عندما قورنت على المدى البعيد كانت النتائج متشابهة. كما أجرى ماكروجي (Mukherjee, 2000) دراسة هدفت إلى معرفة التغير في أداء الطلاب عندما يدرسون من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية متقنة وأخرى تقليدية، وقد أظهرت النتائج أن أداء الطلاب كان في الاستراتيجيات التدريسية المتقنة المستخدمة أفضل بالمقارنة باستخدام الاستراتيجيات التدريسية التقليدية.

وأجرى سيرجاونجس (Surigawongse, 1988) دراسة لمقارنة اتجاهات (٤٨٨) عضو هيئة تدريس في ثلاث جامعات في تايلاند نحو تكنولوجيا وسائل الاتصال التعليمية ومدى اختلاف هذه الاتجاهات باختلاف الجنس، الوظيفة، العمر والخبرة. وقد كان من نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات هؤلاء المدرسين نحو تكنولوجيا التعليم وكل من المتغيرات

المنارة للاستشارات

السابقة في مجال التدريس. وفي دراسة قام بها واتسون (Watson, 1990) على عينة مكونة من (١٣٢) مدرساً يعملون في سبع كليات للمعلمين لمعرفة اتجاهات هؤلاء المدرسين نحو استعمال التكنولوجيا التعليمية الحديثة، أظهرت النتائج أن هناك قبولاً عامّاً في ما يتعلق باستعمال الوسائل والتكنولوجيا التعليمية الحديثة، كما أن عمر المدرس لا يعتبر عاملاً مهماً يمكن أن يؤثر في اتجاهات المدرسين نحو استعمال التكنولوجيا التعليمية الحديثة. وأظهرت الذكور والإناث اتجاهات إيجابية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة، وأظهر المدرسون الذين لم يحصلوا على تدريب سابق في مجال التكنولوجيا اتجاهاً أكثر إيجابية من المدرسين الذين كانت لديهم تدريبات سابقة في هذا المجال. أجرى أوراتا (Orata, 1999) دراسة هدفت إلى التعرف على مشكلات أعضاء هيئة التدريس في تدريس المقررات التربوية بجامعة أوهايو في ضوء تطبيق الطرق التقليدية ومنظومة النظريات التقليدية. وقد تم التوصل إلى نتائج تفيد أن أكثر المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس هي: الأعداد الكبيرة للطلاب وأن ضعف المستوى العلمي وخلفية إعداد الطلاب في مرحلة التعليم قبل الجامعي لا تساعد أعضاء هيئة التدريس على تنمية طرق التفكير الإبداعي.

موقع هذه الدراسة من الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة يظهر جليا أن موضوع استخدام طرائق فعالة في التدريس شغل كثيراً من الباحثين، واتفقت نتائج معظم الدراسات على ضرورة استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعالة والمتمركزة حول المتعلم لعظم مخرجاتها، كما أظهرت أغلب الدراسات عن وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء التدريس في الجامعات نحو استخدام الوسائل الحديثة في التدريس. وتتفق هذه الدراسات مع الدراسة الحالية من أنها تبحث في أساليب التدريس الحديثة، وتختلف معها من حيثُ إن الدراسة الحالية تبحث في معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة سواء من جهة عضو هيئة التدريس أو البيئة التعليمية أو المقرر أو الطالب، والمقترحات

المنارة للاستشارات
ww

التي يمكن أن تسهم في تذليل هذه المعيقات. وقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات المختلفة التي تنوعت أهدافها ومشكلاتها في معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الأساليب الحديثة في التدريس واستخدام التقنية استخلصت بعض المعيقات التي أظهرتها نتائج بعض هذه الدراسات.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أولاً - منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على الدراسة الوصفية، ويعرف المنهج الوصفي بأنه "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط" (العساف، ١٤٣٣هـ: ١٧٩). لذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم.

ثانياً - مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث قسم الدراسات الإسلامية في أربع جامعات، وهي (جامعة الملك سعود/جامعة الإمام محمد بن سعود/ جامعة الأمير سطام/ جامعة القصيم) العام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧هـ، الفصل الدراسي الثاني، حيث بلغت عينة الدراسة (٢٦١) عضو هيئة تدريس، وتم توزيع رابط استبانة عن طريق وسائل التواصل (الواتس أب، التويتر، البريد الإلكتروني).

ثالثاً - عينة الدراسة:

قام الباحثان باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية في اختيار عينة الدراسة، وبلغ عدد الاستبانات العائدة الصالحة للتحليل (٢٦١) استبانة.

المنارة للاستشارات

رابعاً - أداة الدراسة:

لجمع البيانات اللازمة لموضوع الدراسة قام الباحثان بتصميم أداة للدراسة وهي عبارة عن استبانة مسح لحصر المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة، وقد اعتمد الباحثان على عدة دراسات في إعداد الاستبانة، حيث تم إضافة وحذف وتعديل بعض الفقرات، ثم تم عرض الاستبانة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس وقسم الدراسات الاسلامية بهدف التحكيم. وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبانة.

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

١ - الصدق الظاهري: للتأكد من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للأداة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على (١٥) محكم: (١١) من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود وجامعة الملك خالد وجامعة الأميرة نورة. وفي ضوء آراء ومقترحات وملاحظات المحكمين تم تعديل وتطوير وحذف وإضافة فقرات أخرى أداة هذه الدارسة لتظهر بصورتها النهائية.

٢ - صدق الاتساق الداخلي: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية معامل الارتباط للبعد الذي تنتمي إليه العبارة.

عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

أولاً - النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، متمثلة في:

المنارة للاستشارات

١ - الجامعة التي يعمل فيها عضو هيئة التدريس:

جدول رقم (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجامعة التي تعمل فيها

الجامعة التي تعمل فيها	التكرار	النسبة
جامعة الملك سعود	١٠٠	٣٨,٣٪
جامعة الإمام محمد بن سعود	٨٨	٣٣,٧٪
جامعة القصيم	٣٥	١٣,٤٪
جامعة الأمير سطام	٣٨	١٤,٦٪
المجموع	٢٦١	١٠٠

٢ - الجنس:

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	١١٢	٤٢,٩٪
أنثى	١٤٩	٥٧,١٪
المجموع	٢٦١	١٠٠٪

٣ - الدرجة العلمية:

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة
أستاذ	٣٤	١٣,٠٪
أستاذ مشارك	٣٢	١٢,٣٪
أستاذ مساعد	٩٧	٣٧,٢٪
معيد	٣١	١١,٩٪
محاضر	٦٧	٢٥,٧٪
المجموع	٢٦١	١٠٠٪

المنارة للاستشارات
ww

٤ - آخر درجة علمية حصل عليها:

جدول رقم (٤)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير آخر درجة علمية حصلت عليها

آخر درجة علمية حصلت عليها، من	التكرار	النسبة
جامعة محلية	٢١١	٨٠,٨٪
جامعة عربية	٤٤	١٦,٩٪
جامعة أجنبية	٦	٢,٣٪
المجموع	٢٦١	١٠٠٪

٥ - سنوات الخدمة في العمل:

جدول رقم (٥)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخدمة في العمل

سنوات الخدمة في العمل	التكرار	النسبة
أقل من ٥ سنوات	٦٠	٢٣,٠٪
من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٧٠	٢٦,٨٪
من ١٠ سنوات فأكثر	١٣١	٥٠,٢٪
المجموع	٢٦١	١٠٠٪

٦ - عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها عضو هيئة التدريس في أساليب التدريس الحديث:

جدول رقم (٦)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها في أساليب التدريس الحديثة

عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في أساليب التدريس الحديثة	التكرار	النسبة
ثلاث دورات تدريبية فأقل	٩٣	٣٥,٦٪
من ٣ دورات تدريبية إلى أقل من ١٠ دورات	٦٣	٢٤,١٪
من ١٠ دورات تدريبية فأكثر	٥٤	٢٠,٧٪
تدريب ذاتي	٥١	١٩,٥٪
المجموع	٢١٢	١٠٠٪

المنارة للاستشارات
ww

ثانياً - نتائج أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم؟

أولاً - معيقات تتصل بعضو هيئة التدريس:

جدول رقم (٧)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالمؤسسة"

م	الفقرات	التكرار/النسبة	الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة وجود المعيق
			غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	تعدد مهام عضو هيئة التدريس.	ت	١٢	٨	٣١	١٠٣	١٠٧	٤,٠٩	١,٠٣	١	كبيرة
		٪	٤,٦	٣,١	١١,٩	٣٩,٥	٤١				
٤	اعتياد عضو هيئة التدريس على استخدام طرق التدريس التقليدية.	ت	١٢	٢٥	٣٢	١٢٠	٧٢	٣,٨٢	١,٠٨	٢	كبيرة
		٪	٤,٦	٩,٦	١٢,٣	٤٦	٢٧,٦				
٣	عدم إعداد عضو هيئة التدريس إعداداً كافياً يمكنه من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.	ت	٩	٢٣	٤٥	١١٢	٧٢	٣,٨١	١,٠٤	٣	كبيرة
		٪	٣,٤	٨,٨	١٧,٢	٤٢,٩	٢٧,٦				
٢	ارتفاع الأنصبة التدريسية لعضو هيئة التدريس.	ت	١٥	٢٧	٤٦	٨٤	٨٩	٣,٧٩	١,١٩	٤	كبيرة
		٪	٥,٧	١٠,٣	١٧,٦	٣٢,٢	٣٤,١				
٦	قلة إلمام عضو هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس مقررات العلوم الشرعية.	ت	١٦	٣٩	٣٢	١٢٣	٥١	٣,٥٩	١,١٤	٥	كبيرة
		٪	٦,١	١٤,٩	١٢,٣	٤٧,١	١٩,٥				
٧	نقص الدافعية لدى عضو هيئة التدريس في التعامل مع ما هو جديد.	ت	٢٠	٣٧	٥٢	١٠٥	٤٧	٣,٤٧	١,١٧	٦	كبيرة
		٪	٧,٧	١٤,٢	١٩,٩	٤٠,٢	١٨				

المنارة للاستشارات

تابع/ جدول رقم (٧)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالمؤسسة"

م	الفقرات	التكرار/ النسبة	الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة وجود المعيق
			غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة				
١٠	اعتقاد عضو هيئة التدريس أن استخدام طرائق التدريس الحديثة يستغرق وقتا أطول من طريقة المحاضرة.	ت	٢٣	٣٦	٤٧	١١٥	٤٠	٣,٤٣	١,١٧	٧	كبيرة
		٪	٨,٨	١٣,٨	١٨	٤٤,١	١٥,٣				
١١	عدم قناعة عضو هيئة التدريس بنتائج الدراسات التربوية التي تشير إلى أهمية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.	ت	٤١	٧١	٦٢	٦٦	٢١	٢,٨٣	١,٢٠	٨	متوسطة
		٪	١٥,٧	٢٧,٢	٢٣,٨	٢٥,٣	٨				
٥	اعتقاد عضو هيئة التدريس أن تطبيق الاستراتيجيات الحديثة يقلل من الحصيلة المعرفية لدى الطلاب.	ت	٥٠	٩١	٥٣	٤٨	١٩	٢,٦٠	١,٢٠	٩	قليلة
		٪	١٩,٢	٣٤,٩	٢٠,٣	١٨,٤	٧,٣				
٨	اعتقاد عضو هيئة التدريس أن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة يضعف كعضو هيئة تدريس.	ت	٦٦	١٠٠	٤٥	٣٧	١٣	٢,٣٥	١,١٥	١٠	قليلة
		٪	٢٥,٣	٣٨,٣	١٧,٢	١٤,٢	٥				
٩	اعتقاد عضو هيئة التدريس أن استخدام طرائق التدريس الحديثة لا يناسب الطالب الجامعي.	ت	٦٥	١٠٦	٣٧	٤٣	١٠	٢,٣٤	١,١٣	١١	قليلة
		٪	٢٤,٩	٤٠,٦	١٤,٢	١٦,٥	٣,٨				
	المتوسط العام للمحور							٣,٢٨	٠,٦٣	متوسطة	

تتفق نتائج هذا المحور مع ما جاءت به دراسة مشعل آل درع (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن أساليب التدريس الأكثر ممارسة من قبل أعضاء هيئة التدريس وكان أسلوب المناقشة ثم المحاضرة. والأقل استخداماً هو أسلوب خرائط المفاهيم

المنارة للاستشارات

ثم أسلوب التدريس الحقلي، ومع نتائج دراسة السبيعي (٢٠٠٦) التي توصلت إلى أن أكثر الأساليب انتشاراً وممارسة من أعضاء هيئة التدريس هو أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة، وأسلوب النقاش، وأسلوب الحوار والمناقشة وأن أقل الأساليب استخداماً هو أسلوب الرحلات الميدانية، وأسلوب التعليم المبرمج، وأسلوب العرض التوضيحي، ومع نتائج دراسة بابيه وبابيه (٢٠١٢) التي توصلت إلى أن ممارسات أعضاء هيئة التدريس لمعظم استراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم كانت متدنية باستثناء استراتيجية المناقشة والتطبيق العملي. تختلف نتائج هذا المحور مع ما جاءت به دراسة السبيعي (٢٠٠٩) التي توصلت إلى أن هناك اتجاهات إيجابية نوعاً ما لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض جامعات دول مجلس التعاون نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة، وأن أكثر أساليب التدريس شيوعاً التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في بعض جامعات دول مجلس التعاون هو أسلوب المناقشة والحوار، وأسلوب التدريس المعتمد على التقنيات التعليمية، ومع دراسة الحوامدة (٢٠١٠) التي توصلت إلى أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية كانت نحو استخدام التعليم الإلكتروني، ومع نتائج دراسة واتسون (Watson, 1990) التي توصلت إلى أن هناك قبولا عامّاً في ما يتعلق باستعمال الوسائل والتكنولوجيا التعليمية الحديثة.

ثانياً - معيقات تتصل بالمؤسسة:

جدول رقم (٨)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالمؤسسة"

م	الفقرات	التكرار/النسبة	الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة وجود المعيق
			غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	كثرة عدد الطلاب في القاعات الدراسية.	ت	١٢	١٥	٢١	٧٩	١٣٤	٤,١٨	١,١٠	١	كبيرة
		٪	٤,٦	٥,٧	٨	٣٠,٣	٥١,٣				
٥	قلة الحوافز المادية والمعنوية للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس.	ت	١١	١٤	٢٦	٩٢	١١٨	٤,١٢	١,٠٧	٢	كبيرة
		٪	٤,٢	٥,٤	١٠	٣٥,٢	٤٥,٢				

المنارة للاستشارات

تابع/ جدول رقم (٨)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالمؤسسة"

م	الفقرات	التكرار/ النسبة	الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة وجود المعيق
			غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة				
٤	عدم توافر صيانة دورية للقاعات الدراسية.	ت	١٧	٣٩	٤٨	٩٧	٦٠	٣,٥٥	١,١٨	٣	كبيرة
		٪	٦,٥	١٤,٩	١٨,٤	٣٧,٢	٢٣				
٣	عدم توافر الوسائل التعليمية اللازمة لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.	ت	٢١	٤٥	٤٧	٨٧	٦١	٣,٤٧	١,٢٤	٤	كبيرة
		٪	٨	١٧,٢	١٨	٣٣,٣	٢٣,٤				
٢	تصميم القاعات الدراسية لا يساعد على ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة التعليمية.	ت	٢٤	٤٩	٣٩	٧٩	٧٠	٣,٤٧	١,٣١	٥	كبيرة
		٪	٩,٢	١٨,٨	١٤,٩	٣٠,٣	٢٦,٨				
٦	عدم إمكانية الاتصال بالشبكة العنكبوتية في القاعات الدراسية.	ت	٢٥	٦١	٤٢	٦٩	٦٤	٣,٣٣	١,٣٣	٦	متوسطة
		٪	٩,٦	٢٣,٤	١٦,١	٢٦,٤	٢٤,٥				
المتوسط العام للمحور								٣,٦٩	٠,٨٦	كبيرة	

تتفق نتائج هذا المحور مع ما جاءت به دراسة أبو عظمة والشريف (٢٠١٠) التي توصلت إلى أن العينة أيدت بشكل كبير تطبيق التعلم الإلكتروني لمواجهة تحديات المؤسسات التعليمية وأن ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة يؤثر على تطبيق التعلم الإلكتروني، ومع نتائج دراسة العبادي وزكريا (٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود المعيقات التقنية والمالية والبشرية وقدم الباحثان العديد من المقترحات من أهمها: ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة لهذا النوع من التعليم، وتوفير عدد كاف من الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة، وتوفير خطوط اتصال تساعد على انتشار هذا النوع من التعليم، ومع نتائج دراسة العبد الكريم (١٤٣١هـ) التي توصلت

المنارة للاستشارات

إلى أن أكبر العوائق هي كثرة الطلاب داخل الصف، وارتفاع نصاب المعلم من الحصص، وعدم وجود مرافق وأماكن مناسبة داخل المدرسة، وجاءت استجابات أفراد الدراسة على محور معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتي تتصل بالمؤسسة بالمرتبة الأولى في الموافقة بين محاور معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ثالثاً - معيقات تتصل بالدورات التدريبية بالمؤسسة:

جدول رقم (٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالدورات التدريبية بالمؤسسة"

م	الفقرات	التكرار / النسبة	الاستجابة: غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة وجود المعيق
٦	عدم مراعاة تخصص عضو هيئة التدريس أثناء التدريب.	ت	٥	٢٠	٤٢	١١٣	٨١	٣,٩٤	٠,٩٧	١	كبيرة
		٪	١,٩	٧,٧	١٦,١	٤٣,٣	٣١				
٤	لا يراعى عند جدولة الدورات جانب الوقت المناسب لعقدها.	ت	٥	١٨	٤٩	١١٢	٧٧	٣,٩١	٠,٩٦	٢	كبيرة
		٪	١,٩	٦,٩	١٨,٨	٤٢,٩	٢٩,٥				
٣	ما ينفذ في الدورات التدريبية يأخذ الشكل النظري.	ت	٩	١٦	٤٣	١٣١	٦٢	٣,٨٥	٠,٩٧	٣	كبيرة
		٪	٣,٤	٦,١	١٦,٥	٥٠,٢	٢٣,٨				
٨	عدم وجود تخطيط للتدريب قائم على الاحتياجات التدريبية.	ت	٨	١٥	٦٣	١١٥	٦٠	٣,٧٨	٠,٩٧	٤	كبيرة
		٪	٣,١	٥,٧	٢٤,١	٤٤,١	٢٣				
٧	مدة الدورات التدريبية غير كافية لإتمام وإتقان المطلوب.	ت	٨	٣١	٧٠	٩٩	٥٣	٣,٦١	١,٠٣	٥	كبيرة
		٪	٣,١	١١,٩	٢٦,٨	٣٧,٩	٢٠,٣				
٥	قلة الدورات التي يعقدها قسم التدريب في استراتيجيات التدريس الحديثة.	ت	١١	٣٧	٦٨	٨١	٦٤	٣,٥٧	١,١٣	٦	كبيرة
		٪	٤,٢	١٤,٢	٢٦,١	٣١	٢٤,٥				

المنارة للاستشارات

تابع/ جدول رقم (٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالدورات التدريبية بالمؤسسة"

م	الفقرات	التكرار/ النسبة	الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة وجود المعيق
			غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة				
٢	ضعف محتوى الدورات التدريبية.	ت	١٠	٣٠	٧٩	١٠٤	٣٨	٣,٥٠	١,٠٠	٧	كبيرة
		٪	٣,٨	١١,٥	٣٠,٣	٣٩,٨	١٤,٦				
١	عدم كفاءة القائمين على التدريب.	ت	٨	٣٣	٩٦	٩٠	٣٤	٣,٤٢	٠,٩٧	٨	كبيرة
		٪	٣,١	١٢,٦	٣٦,٨	٣٤,٥	١٣				
٩	تدني مستوى التجهيزات في القاعات التي تقام فيها الدورات.	ت	٢٨	٦٠	٧٩	٦٤	٣٠	٣,٠٣	١,١٧	٩	متوسطة
		٪	١٠,٧	٢٣	٣٠,٣	٢٤,٥	١١,٥				
المتوسط العام للمحور								٣,٦٢	٠,٧٠	كبيرة	

تتفق نتائج هذا البعد مع ما جاءت به دراسة آل مسعد (١٤٣٣هـ) وجود حاجة تدريبية في مجال الحاسب في محاور محددة، ومجال التدريس في القاعة الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة، والتدريس عبر الإنترنت، والتواصل مع الآخرين باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني.

رابعاً - معيقات تتصل بالمقرر:

جدول رقم (١٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالمقرر"

م	الفقرات	التكرار/ النسبة	الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة وجود المعيق
			غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة				
٣	ميل المقرر إلى الجانب النظري.	ت	٤	٢١	٢٧	١٣٦	٧٣	٣,٩٧	٠,٩٢	١	كبيرة
		٪	١,٥	٨	١٠,٣	٥٢,١	٢٨				

المنارة للاستشارات

تابع/ جدول رقم (١٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالمقرر"

م	الفقرات	التكرار	الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة وجود المعيق
		النسبة	غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة				
٦	تركيز نظام الاختبارات المعتمدة على الحفظ واستعادة المعارف دونما أثر على الجوانب المهارية.	ت	١٤	٢٩	٤٥	١١٦	٥٧	٣,٦٦	١,١٠	٢	كبيرة
		٪	٥,٤	١١,١	١٧,٢	٤٤,٤	٢١,٨				
٢	كثافة الكم المعرفي للمقررات.	ت	١٧	٣٦	٣٧	١٠٧	٦٤	٣,٦٣	١,١٨	٣	كبيرة
		٪	٦,٥	١٣,٨	١٤,٢	٤١	٢٤,٥				
٤	ميل المقرر إلى مسلمات لا مجال للنقاش فيها.	ت	١٢	٦٠	٥٣	٩٢	٤٤	٣,٣٧	١,١٤	٤	متوسطة
		٪	٤,٦	٢٣	٢٠,٣	٣٥,٢	١٦,٩				
٥	طبيعة المقرر قد تحد من تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.	ت	١٥	٥٩	٤٠	١٠٩	٣٨	٣,٣٧	١,١٥	٥	متوسطة
		٪	٥,٧	٢٢,٦	١٥,٣	٤١,٨	١٤,٦				
١	عدم كفاية استراتيجيات التدريس الحديثة في تحقيق الأهداف التدريسية للمقرر.	ت	١٤	٤٥	٨٨	٨٠	٣٤	٣,٢٩	١,٠٧	٦	متوسطة
		٪	٥,٤	١٧,٢	٣٣,٧	٣٠,٧	١٣				
٧	تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة يقلل من تأثير الجانب الوجداني للمقرر.	ت	٣١	٧٣	٨٤	٥٣	٢٠	٢,٨٤	١,١٢	٧	متوسطة
		٪	١١,٩	٢٨	٣٢,٢	٢٠,٣	٧,٧				
المتوسط العام للمحور								٣,٤٥	٠,٧٥	كبيرة	

تتفق نتائج هذا البعد مع ما جاءت به نتائج دراسة آل مسعد (١٤٣٣هـ) التي توصلت إلى ضرورة تخطيط وتصميم مقررات التعلم الإلكتروني.

المنارة للاستشارات

خامساً - معيقات تتصل بالطالب:

جدول رقم (١١)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور "معيقات تتصل بالطالب"

م	الفقرات	التكرار/النسبة	الاستجابة: غير موافق إطلاقاً	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة وجود المعيق
٥	الفردية من قبل الطلاب، وتجنب الجماعة.	ت	٧	٣٤	٥٠	١٣٥	٣٥	٣,٦٠	٠,٩٧	١	كبيرة
		٪	٢,٧	١٣	١٩,٢	٥١,٧	١٣,٤				
٤	العشوائية عند بعض المتعلمين في طريقة التفاعل مع استراتيجيات التدريس الحديثة وإنجازهم لمهام التعلم.	ت	٥	٣٠	٦٦	١٢٤	٣٦	٣,٦٠	٠,٩٣	٢	كبيرة
		٪	١,٩	١١,٥	٢٥,٣	٤٧,٥	١٣,٨				
٣	قله وعي الطلاب بأهداف لاستراتيجيات الحديثة في التدريس.	ت	١٥	٤٧	٤٦	١٢٥	٢٨	٣,٤٠	١,٠٨	٣	متوسطة
		٪	٥,٧	١٨	١٧,٦	٤٧,٩	١٠,٧				
١	عدم تمكن الطلاب من مهارات التفاعل مع متطلبات الاستراتيجيات الحديثة.	ت	١٦	٦٤	٤٤	١٠٥	٣٢	٣,٢٨	١,١٤	٤	متوسطة
		٪	٦,١	٢٤,٥	١٦,٩	٤٠,٢	١٢,٣				
٦	رغبة الطلاب بالأساليب التقليدية لزيادة الكم المعرفي.	ت	١٩	٦٠	٦٨	٨٢	٣٢	٣,١٨	١,١٤	٥	متوسطة
		٪	٧,٣	٢٣	٢٦,١	٣١,٤	١٢,٣				
٢	مقاومة الطلاب لهذا النوع من التعليم.	ت	٣٤	٧٥	٦٨	٦٣	٢١	٢,٨٥	١,١٦	٦	متوسطة
		٪	١٣	٢٨,٧	٢٦,١	٢٤,١	٨				
المتوسط العام للمحور								٣,٣٢	٠,٧٧	متوسطة	

تتفق نتائج هذا البعد مع ما جاءت به نتائج دراسة أوراتا (Orata, 1999) التي توصلت إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس هي: الأعداد الكبيرة للطلاب وأن ضعف المستوى العلمي وخلفية إعداد الطلاب في

المنارة للاستشارات

مرحلة التعليم قبل الجامعي لا تساعد أعضاء هيئة التدريس على تنمية طرق التفكير الإبداعي. وتختلف مع نتائج دراسة ماكروجي (Mukherjee, 2000) التي توصلت إلى أن أداء الطلاب كان في الاستراتيجيات التدريسية المتقنة المستخدمة أفضل بالمقارنة باستخدام الاستراتيجيات التدريسية التقليدية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية تعزى لمتغير(الدرجة العلمية، الجنس، الجامعة التي يعمل بها، آخر درجة علمية حصل عليها، سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية)؟

جدول رقم (١٢)

نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One way Anova) للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الدرجة العلمية"

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية	بين المجموعات	١,٦٠	٤	٠,٤٠	١,٦١	٠,١٧
	داخل المجموعات	٦٣,٥١	٢٥٦	٠,٢٥		
	المجموع	٦٥,١١	٢٦٠			

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه الجدول رقم (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول محاور المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية، حيث إن مستويات الدلالة أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة مشعل آل درع (٢٠١٤) وتختلف مع نتائج دراسة آل مسعد (١٤٣٣هـ).

المنارة للاستشارات

جدول رقم (١٣)

نتائج اختبار "Independent Samples Test" للفروق بين إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى الجنس

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية	ذكر	١١٢	٣,٥٠	٠,٤٥	٠,٩٢	٢٥٩	٠,٣٦
	أنثى	١٤٩	٣,٤٥	٠,٥٣			

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه بالجدول رقم (١٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في إجابات أفراد الدراسة حول المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية باختلاف الجنس حيث إن قيمة ت = (٠,٩٢) ومستوى دلالتها = (٠,٣٦)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)؛ أي أنه ليس هناك فرق بين آراء أفراد عينة الدراسة من الذكور أو الإناث بخصوص المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية. تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحوامدة (٢٠١٠) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجامعة

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية	بين المجموعات	٤,٧٠	٣	١,٥٧	٦,٦٧	,٠٠٠
	داخل المجموعات	٦٠,٤١	٢٥٧	٠,٢٤		
	المجموع	٦٥,١١	٢٦٠			

المنارة للاستشارات

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في إجابات أفراد الدراسة حول المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية باختلاف الجامعة التي يعمل بها، ولتحديد صالح الفروق في كل فئتين من فئات الجامعة نحو الاتجاه حول المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية تم استخدام اختبار "LSD" وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٥)

نتائج اختبار "LSD" للفروق في كل فئتين من فئات الجامعة

المحور	الجامعة	ن	المتوسط الحسابي	جامعة الملك سعود	جامعة الإمام محمد بن سعود	جامعة القصيم	جامعة الأمير سطام
المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية	جامعة الملك سعود	١٠٠	٣,٣١				
	جامعة الإمام محمد بن سعود	٨٨	٣,٥٥	٠,٢٤*			
	جامعة القصيم	٣٥	٣,٦٤	٠,٣٣*			
	جامعة الأمير سطام	٣٨	٣,٥٩	٠,٢٨*			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في جدول رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذين هم في جامعة الملك سعود وإجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذين هم في (جامعة الإمام محمد بن سعود، جامعة القصيم، جامعة الأمير سطام)، حول المحاور ككل (المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية)، وكانت الفروق لصالح أفراد عينة من أعضاء هيئة التدريس الذين هم في جامعة الملك سعود

المنارة للاستشارات

وهذا يدل على أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذين هم في جامعة الملك سعود يرون أن المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية توجد بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٣,٣١)، في حين أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذين هم في (جامعة الإمام محمد بن سعود، جامعة القصيم، جامعة الأمير سطام) متوسط استجابتهم هي (٣,٥٥-٣,٦٤ -٣,٥٩) على التوالي، أي أن المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية توجد بدرجة كبيرة في جامعة الإمام محمد بن سعود، جامعة القصيم، جامعة الأمير سطام، ويفسر ذلك بأن أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يرون أن جامعة الملك سعود تتفوق على الجامعات الأخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود، جامعة القصيم، جامعة الأمير سطام) في تصميم المؤسسة التعليمية فيها، وما تحويه من تجهيزات تتعلق بالقاعات الدراسية الذي يساعد على ممارسة بعض أنواع متعددة من الأنشطة التعليمية، توافر قدر من الحوافز المادية والمعنوية للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس، وأيضاً توافر صيانة دورية للقاعات الدراسية، مع وجود الوسائل التعليمية اللازمة لاستخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة.

جدول رقم (١٦)

نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One way Anova) للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير آخر جهة تم الحصول منها على درجة علمية

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية	بين المجموعات	٠,٨٠	٢	٠,٤٠	١,٥٩	٠,٢٠
	داخل المجموعات	٦٤,٣١	٢٥٨	٠,٢٥		
	المجموع	٦٥,١١	٢٦٠			

المنارة للاستشارات

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه في الجدول رقم (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية باختلاف آخر درجة علمية حصلت عليها؛ حيث إن مستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

جدول رقم (١٧)

نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One way Anova) للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير "سنوات الخدمة"

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية	بين المجموعات	٠,٠٩	٢	٠,٠٥	٠,١٨	٠,٨٣
	داخل المجموعات	٦٥,٠٢	٢٥٨	٠,٢٥		
	المجموع	٦٥,١١	٢٦٠			

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه رقم (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية باختلاف سنوات الخدمة؛ حيث إن مستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحوامدة (٢٠١٠) حيث أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى سنوات الخبرة.

المنارة للاستشارات

جدول رقم (١٨)

نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One way Anova) للفروق في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في أساليب التدريس الحديثة"

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية	بين المجموعات	١,٦٩	٣	٠,٥٦	٢,٢٩	٠,٠٨
	داخل المجموعات	٦٣,٤١	٢٥٧	٠,٢٥		
	المجموع	٦٥,١١	٢٦٠			

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه في جدول رقم (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس حول المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية باختلاف عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في أساليب التدريس الحديثة؛ حيث إن مستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). تختلف النتيجة السابقة مع نتائج دراسة الحوامدة (٢٠١٠) حيث أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لأثر متغير الحصول على دورات تدريبية، ومع نتائج دراسة واتسون (Watson, 1990) التي توصلت إلى أنه أظهر المدرسون الذين لم يحصلوا على تدريب سابق في مجال التكنولوجيا اتجاهاً أكثر إيجابية من المدرسين الذين كانت لديهم تدريبات سابقة في هذا المجال.

التوصيات

١ - التخفيف على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من المهام التدريسية الأكاديمية، والإدارية حتى يتمكنوا من استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بدلاً من استخدام طرق التدريس التقليدية.

المنارة للاستشارات

٢ - إعداد عضو هيئة التدريس إعداداً كافياً يمكنه من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

٣ - التقليل من عدد الطلاب في القاعات الدراسية.

٤ - تصميم القاعات الدراسية بشكل يساعد على ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة التعليمية.

٥ - توافر صيانة دورية للقاعات الدراسية، مع توفر الوسائل التعليمية اللازمة لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

٦ - زيادة الحوافز المادية والمعنوية للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس، لزيادة دافعيتهم لابتكار استراتيجيات تدريس حديثة.

٧ - يجب أن تتوافر في الدورات التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس وضع تخصص عضو هيئة التدريس أثناء التدريب في الاعتبار.

٨ - يراعى عند جدولة الدورات الوقت المناسب لعقدها، والبعد عن الجوانب النظرية والتركيز علي الجوانب التطبيقية.

المقترحات

تقترح الدراسة الحالية إجراء دراسات مشابهة ومكملة لها بالمستقبل تركز على:

١ - العلاقة بين نوع القسم العلمي ومستوى تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

٢ - أثر تطبيق التدريس الإلكتروني على مستوي دافعية الطلاب للتحصيل الدراسي.

٣ - العلاقة بين الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس وبين ابتكار استراتيجيات التدريس الحديثة.

المنارة للاستشارات
ww

Obstacles of Using Modern Teaching Strategies from Faculty Members' Prescriptives at Islamic Studies Departments in Saudi Universities

Reem S. Al-Khalifa
Moe
K.S.A

Dr. Talal M. Al-Meajel
College of Education - King Saud University
K.S.A

Abstract

The study aims to identify the obstacles that prevent faculty members from using modern teaching strategies in the departments of Islamic studies in Saudi universities, in addition to verify the existence of statistically significant differences within the causes of these obstacles that are attributed to the variables of gender, the university where a faculty member work, the academic rank, the number of training courses and the number of years of experience.

The researcher used the descriptive approach and employed the questionnaire as a tool for data collection. The validity and reliability of this tool have been confirmed. And it was applied to a sample of 261 faculty members at four universities in the Kingdom of Saudi Arabia (Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, King Saud University, Satam University, Al-Qassim University) at the Islamic studies departments for the academic year 1436/1437 AH.

The study found several results the most important of which include the following: the obstacle of "the multiplicity of the faculty member tasks," came in the first place among the phrases related to the obstacles facing the faculty member, and with the degree of "agree",. As well as the obstacle of "the large number of students in classrooms," came in the first place among the phrases related to the obstacles associated with to the institution, and with the degree of "agree". As for the obstacles related to training courses, the obstacles of "the specialization of the faculty member is not taken into account during the training," came in the first place among the phrases related to the obstacles associated with the training courses within the organization, and with the degree of "agree".

The researcher concluded the study and provided some recommendations and proposals.

المنارة للاستشارات
ww

المراجع

١ - أبوحطب، فؤاد (١٩٩١). **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم التربوية والاجتماعية**. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

٢ - أحمد، حافظ فرج (٢٠٠٤). **التنمية المهنية المستدامة لأستاذ الجامعة في ضوء متغيرات العصر، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر - التعليم الجامعي العربي**. آفاق الاصلاح والتطوير: مصر، ج١.

٣ - البيانوني، محمد أبو الفتح (١٤١٧). **معيقات تطبيق الشريعة الإسلامية**. إدارة البحوث والدراسات.

٤ - أبوعظمة، نجيب والشريف، باسم (٢٠١٠). استخدام أعضاء هيئة التدريس بالمدينة المنورة التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، مصر، (١٦٤).

٥ - الأسمر، منى (٢٠٠٩). احتياجات التنمية المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات السعودية (رؤية مستقبلية). **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية**، ١(٢).

٦ - الآغا، عبدالمعطي (٢٠٠٢). **اتجاهات معاصرة في أساليب التدريس الجامعي وأثرها على التدريس في الجامعات الفلسطينية**، دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، (٨٣).

٧ - بابيه، برهان وبابيه، محمد (٢٠١٢). تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف في ضوء استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب ومتطلباتها. **دراسات في التربية وعلم النفس**، السعودية، ١(٢٥).

٨ - حمدان، محمد (١٩٨٩). **البحث العلمي كنظام**. عمان - الأردن: دار التربية الحديثة.

٩ - الحوامدة، محمد (٢٠١٠). اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي

المنارة للاستشارات
ww

من وجهة نظرهم. **مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية**، فلسطين، ٢٤(٣).

١٠- الجهيمي، أحمد (١٤٣٠هـ). معيقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية. **مجلة جامعة الإمام**، (١٢).

١١- آل درع، مشعل (٢٠١٤). الأساليب التدريسية التي يمارسها أعضاء هيئة قسم الإدارة التربوية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا. مجلة كلية التربية (جامعة بنها)، مصر، (٩٩).

١٢- رسمي، محمد (٢٠٠٢). تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها.

١٣- السبيعي، خالد (٢٠٠٦). الأساليب التدريسية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود ووسائل تفعيلها. **رسالة التربية وعلم النفس**، السعودية، (٢٦).

١٤- السبيعي، خالد (٢٠٠٩). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي. **رسالة الخليج العربي**، السعودية، العدد (١١٣).

١٥- سنقر، صالحة (٢٠٠٠). **تطوير التعليم العالي**. وزارة التعليم العالي: سوريا.

١٦- العبادي، علي وزكريا، عبدالعزيز (٢٠١٤). معيقات تطبيق التعليم الإلكتروني: دراسة تحليلية في كلية الحدباء الجامعة. **تنمية الرافدين**، العراق، ٣٦(١١٦).

١٧- العبدالكريم، راشد (٢٠١١). معيقات استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. **مجلة جامعة الملك**

المنارة للاستشارات

سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. السعودية، الرياض: دار صفاء، ٢٣(٢).

١٨ - العساف، صالح (١٤٣٣هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٢. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

١٩ - عطية، محسن علي (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط٢١. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٠ - فخرو، عائشة والمطاوعة، فاطمة (٢٠٠٧). دور جامعة قطر في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بها. **مجلة العلوم التربوية**، العدد الثالث عشر.

٢١ - اللقاني، أحمد والجمل، علي (١٩٩٩). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، القاهرة: عالم الكتب.

٢٢ - آل مسعد، أحمد (٢٠١٢). الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريس في بيئة التعليم الإلكتروني. **مجلة جامعة الملك سعود والدراسات الإسلامية**، السعودية، ٢٤(١).

٢٣ - الموسوعة الحرة (٢٠١٥، ١٣، ٨). **استراتيجيات التدريس**، استرجع بتاريخ ١٤٣٧/٦/٢٠ من:

https://ar.wikipedia.org/w/index.php?title=%D8%A5%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85 lpl,])1999(Z hgj]vds hg[hlud

٢٤ - الناقة، محمود (١٩٩٩). التدريس الجامعي - العمود الفقري للتنمية المهنية لأستاذ الجامعة. المؤتمر القومي السنوي السادس - مصر، رقم المؤتمر ٦.

25 - Morgan, Robert L., Whorton, James E. & Gunsalus, Gynthia (2000). A Comparison of Short Term and Long Term Retention: Lecture Combined with Discussion Versus Cooperative Learning. **Journal of Instructional Psychology**, 27(1), 53-59.

المنارة للاستشارات
ww

26 - Mukherjee. Arup (2000). Effective Teaching Strategies for Enhancement of Student Performance in an Undergraduate Management Science Course, **Education**, 121(2), 366.

27 - Orata, Pedro T. (1999). The Problem Professor of Education. **Journal of Higher Education**. 70(5), 589-598.

28 - Surigawongse, S. (1988). "Attitudes of Faculty member in the open Universities in Thailand toward Media Technologies". **Dissertation Abstract International,** 49(6). P1436A.

29 - Watson, R. Nathaniel (1990). The Attitudes of Lecturers in Jamaican Teachers College Toward The use of Educational Media and The Newer Technology in Schools. **Dissertation Abstract International**, 51(5). p1583A.

المنارة للاستشارات

Copyright of Journal of Education / Al Mejlh Altrbwyh is the property of Kuwait University, Academic Publication Council and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.

www.manaraa.com